

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.01 English in a University Context (Иностранный  
язык)

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Гусейнова В.Е.;Гроза О.Л.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Основная цель курса – становление и дальнейшее развитие коммуникативной компетентности студентов, и достижение ими уровня, который позволит успешно решать коммуникативные задачи в бытовых и академических ситуациях и позволит перейти к профессионально-ориентированному изучению английского языка (АЯ).

Курс также способствует развитию универсальных умений, таких как:

- умение учиться самостоятельно
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию
- умение проектировать собственную деятельность

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Для достижения вышеуказанных целей курс ставит и решает следующие задачи:

Задачи развития коммуникативной компетентности

- развивать в равной мере все компоненты коммуникативной компетентности: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компетентности
- развивать равномерно все основные речевые умения: говорение, аудирование, чтение, письменную речь
- создать условия для приобретения студентами опыта решения различных жизненных задач (в первую очередь академических и профессиональных) при помощи английского языка
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке
- развивать осмысленное отношение к собственной коммуникативной деятельности

Задачи гуманитарного образования

- способствовать появлению у студентов положительного опыта участия в образовательном процессе и осуществления самостоятельного учебного действия
- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языке и обсуждения таких наблюдений
- создать условия для работы студентов с информацией и познакомить с эффективными способами и приемами работы с ней
- создать для студентов условия, требующие организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить их определенным набором средств для этого
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта, в том числе исследовательского, и осмысления его результатов

Воспитательные задачи

- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной академической и профессиональной культуры

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать и понимать лексические особенности, грамматические структуры, средства реализации логических связей в рамках изученных тем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из простых устных высказываний, связанных с академическими ситуациями, ситуациями повседневной жизни</li> <li>• читать короткие тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями, пользуясь различными стратегиями</li> <li>• писать короткие учебные тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями</li> </ul> <p>владеть способами познавательной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из простых устных высказываний, связанных с академическими ситуациями, ситуациями повседневной жизни</li> <li>• читать короткие тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями, пользуясь различными стратегиями</li> <li>• писать короткие учебные тексты, связанные с академическими и бытовыми ситуациями</li> </ul> <p>Использовать в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковой и речевой материал, освоенный на занятиях</li> </ul>
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>базовые отличия формального\неформального стилей общения, нормы поведения в академической среде</p> <p>эффективно решать поставленные коммуникативные задачи, применяя полученные знания на практике; работать в различных по составу группах</p>

<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать • типы словарей и электронных ресурсов, стратегии формирования собственной коммуникативной компетенции</p> <p>работать со словарями разных типов • осуществлять учебную деятельность по освоению АЯ, применяя адекватные стратегии</p> <p>работать самостоятельно и в различных по составу группах, взаимодействовать с другими студентами в процессе освоения АЯ</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: ЭОК на платформе e-курсы, режим доступа:

Semester 2: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8394>

Semester 3: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10179>

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10179>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>6,5 (234)</b>		
практические занятия	6,5 (234)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1 Фонологический аспект английского языка</b>											
		1. Фонологический аспект английского языка: Трудности английской фонологии в рамках тематики соответствующего раздела				18					
		2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений							6		
<b>2. Модуль 2 Техника и стратегии чтения</b>											

<p>1. Техника и стратегии чтения: Просмотровое чтение. Определение темы текста. Прогнозирование содержания на основании оформления текста. Чтение с пониманием общего смысла. Поиск специфической информации в тексте. Прогнозирование содержания на основе заголовка и коррекция прогноза. Чтение с пониманием общего смысла текста. Чтение с пониманием деталей. Различение факта и мнения. Определение цели чтения. Выбор стратегии в соответствии с целью чтения. Определение типа текста. Культурные конвенции и языковые характеристики различных типов текста. Определение ключевых положений в тексте. Различение главной и второстепенной информации. Средства обеспечения связности текста. Дискурсивные маркеры. Стратегии преодоления трудностей чтения, связанные с незнакомой лексикой. Типы текстов типичные для журналов и сайтов в Интернет.</p>			24					
<p>2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений</p>							6	
<p><b>3. Модуль 3 Грамматика в функциональном контексте</b></p>								



1. Грамматика в функциональном контексте: Личные местоимения/Притяжательные прилагательные/Возвратные местоимения/Притяжательные прилагательные +own The Past Simple для выражения повторяющихся действий в прошлом/good at,difficult to /Общие и специальные вопросы:Wh- questions /Вопросы к подлежащему и к дополнению (subject &object questions /Comparing things (comparative and superlative adjectives, конструкции as..as, not so..as) Артикли a/the/zero (given/new information, singular/plural nouns)/Контрастирование existential there &place there /Пассивный залог			18					
2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений							6	
<b>4. Модуль 4 Стратегии аудирования</b>								
1. Стратегии аудирования: Работа с аудио- и видеоматериалами в рамках тематики соответствующего раздела			18					
2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений							6	
<b>5. Модуль 5 Интегрированные речевые умения Разделы 1-3</b>								
<b>6. Раздел 1. Университет: среда обучения</b>								
1. 1.1 Введение в курс: что значит – учиться в университете?			2					
2. 1.2 Университет: основные термины и понятия			2					
3. 1.3 Учеба за рубежом. Иностранцы студенты.			2					
4. 1.4 Английский язык – международный язык науки. Цифры и факты.			2					

5. 1.5 Коммуникативные умения. Что мы умеем? Что не умеем делать?			2					
6. 1.6 Говорим об индивидуальных учебных потребностях.			2					
7. 1.7 Чему мы хотим научиться: ожидания от курса			4					
8. 1.8 Умения когерентного письма.			4					
<b>7. Раздел 2. Обучение в университете: учебный год, виды занятий, расписание занятий, сессия, каникулы.</b>								
1. 2.1 План учебного года. Семестры, сессия, практика, каникулы.			4					
2. 2.2 Расписание: время и место занятий, виды учебных занятий			4					
3. 2.3 Учебные помещения и оборудование.			4					
4. 2.4 Библиотека: работа с каталогом, общение с библиотекарем.			4					
5. 2.5 Общение с персоналом университета: решаем проблемы и достигаем договоренностей.			6					
6. Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности.							2	
7. 2.6 Контроль интегрированных умений			2					
<b>8. Раздел 3. Университетский кампус</b>								
1. 3.1 План кампуса.			2					
2. 3.2 Студенческое общежитие.			2					
3. 3.3 Проблемные ситуации. Советы студентам.			4					
4. 3.4 Необходимые студенту вещи.			4					
5. 3.5 Готов ли ты к жизни в университетском кампусе? Пройди квест.			8					

6. Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности								2	
7. 3.6 Контроль интегрированных умений			2						
8. Индивидуальная и групповая проектная работа								8	
<b>9. Модуль 1 Фонологический аспект английского языка</b>									
1. Фонологический аспект английского языка: Трудности английской фонологии в рамках тематики соответствующего раздела			10						
2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений.								2	
<b>10. Модуль 2 Техника и стратегии чтения</b>									
1. Техника и стратегии чтения: Просмотровое чтение. Определение темы текста. Прогнозирование содержания на основании оформления текста. Чтение с пониманием общего смысла. Поиск специфической информации в тексте. Прогнозирование содержания на основе заголовка и коррекция прогноза. Чтение с пониманием общего смысла текста. Чтение с пониманием деталей. Различение факта и мнения. Определение цели чтения. Выбор стратегии в соответствии с целью чтения. Определение типа текста. Культурные конвенции и языковые характеристики различных типов текста. Определение ключевых положений в тексте. Различение главной и второстепенной информации. Средства обеспечения связности текста. Дискурсивные маркеры. Стратегии преодоления трудностей чтения, связанные с незнакомой лексикой. Типы текстов типичные для журналов и сайтов в Интернет.			20						

2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений.								2	
<b>11. Модуль 3 Грамматика в функциональном контексте</b>									
1. Грамматика в функциональном контексте: Present Continuous vs Present Simple. Герундий. Present Continuous для выражения эмоций. will+V и другие формы для выражения обещания Present Simple для описания условий в соглашении Present perfect для описания событий, произошедших в неопределенном прошлом. Present perfect для описания важных результатов. Present perfect для обозначения совершившегося действия. Verb patterns. Косвенный вопрос. Использование verb patterns в косвенной речи.			12						
2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений.								2	
<b>12. Модуль 4 Стратегии аудирования</b>									
1. Стратегии аудирования: Работа с аудио- и видеоматериалами в рамках тематики соответствующего раздела			8						
2. Индивидуальная практика языковых навыков и речевых умений.								2	
<b>13. Модуль 5 Интегрированные речевые умения. Разделы 4-6</b>									
<b>14. Раздел 4. Общение с однокурсниками.</b>									
1. 4.1 Соседи по общежитию			2						
2. 4.2 Умеем ли мы ладить друг с другом?			2						
3. 4.3 Как найти соседа			2						
4. 4.4 Разрешение конфликта.			2						

5. 4.5 Медиация как способ разрешения конфликта			6					
6. Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности.							2	
7. 4.6 Контроль интегрированных умений			2					
<b>15. Раздел 5. Где работают биологи?</b>								
1. 5.1 Мотивация к выбору профессии.			2					
2. 5.2 Профессиональные качества ученого.			2					
3. 5.3 Сферы деятельности биологов.			2					
4. 5.4 Обоснование выбора профессии			2					
5. 5.4 Мотивационное письмо			4					
6. Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности.							2	
7. 5.6 Контроль интегрированных умений			2					
<b>16. Раздел 6. Исследовательские проекты</b>								
1. 6.1 БИОС - 3			2					
2. 6.2 Мир полимеров			2					
3. 6.3 Билюминесценция			2					
4. 6.4 Полиненасыщенные и мононенасыщенные жирные кислоты			2					
5. Самоконтроль сформированных языковых и речевых умений / Развитие учебной компетентности.							2	
6. 6.5 Контроль интегрированных умений			2					
7. Индивидуальная и групповая проектная работа							4	
Всего			234				54	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Кожарская Е. Э., Даурова Ю. А., Полубиченко Л. В. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences: учебник для студентов вузов(Москва: Академия).
2. McCarter S., Whitby N. Writing Skills(London: Macmillan publishers).
3. McCarter S., Whitby N. Reading Skills(London: Macmillan publishers).
4. Longman Dictionary of Contemporary English: справочное издание (EdinburghEdinburgh: Pearson Education Limited).
5. Longman Dictionary of Contemporary English(Б.м.: Longman).
6. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers(Б.м.: Longman).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Программное обеспечение лингафонного кабинета Sanaco Media Assistant
2. Операционная система Windows Microsoft Office 2007 и выше
3. Электронные словари (Longman, Cambridge и др.)
- 4.
- 5.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека СФУ [Электронный ресурс].: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Инфра-М [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 3.
- 4.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- лингафонный кабинет
- аудитории, оборудованные мультимедийным проектором и интерактивной доской